

Seminarkonzept
zur Reflexion von
Eignung & Neigung

**Bundestagung der Geschäftsführer/innen
der Zentren für Lehrerbildung**

12. bis 14. März 2007

Münster

- Lehramtsstudium an der Universität Trier;
Eignung und Neigung
- Seminarkonzept
- Auszüge & Einblicke
- Probleme & Potenziale
- Implikationen für die Ausbildung

Lehrerbildung an der Universität Trier



- Ca. 2000 LA-Studierende (~15%)
- Tendenz steigend
- Lehramt-Gy und Lehramt-RS
- 15 Lehramtsfächer

Lehramtsstudium an der Universität Trier

derzeit

- zwei Fachwissenschaften
- Bildungswissenschaften
- drei Praktika (2 + 4 Wo, Fachpraktikum)

ab WS 08/09:

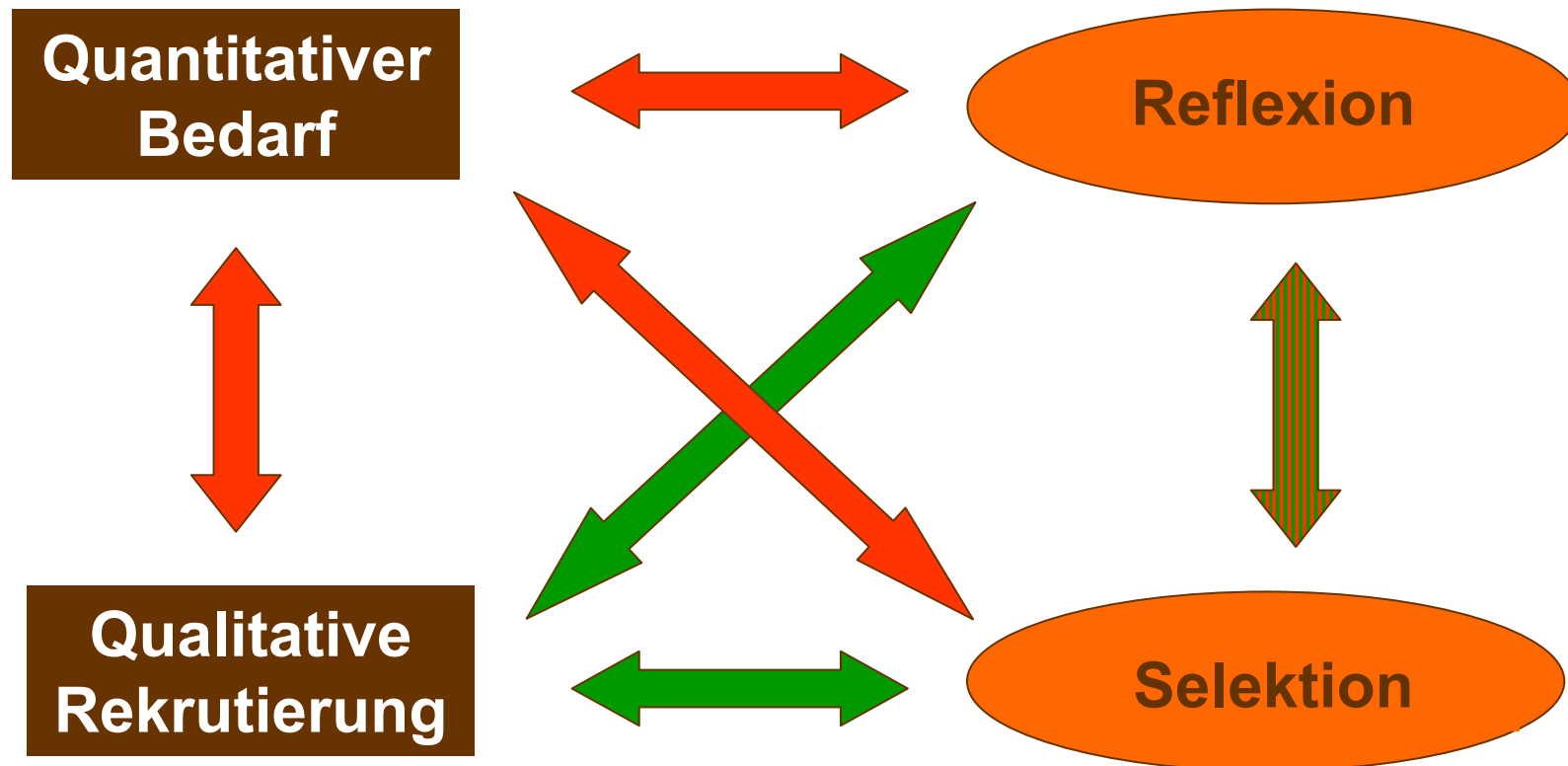
- Bachelor/Master
- Reform der Lehrerbildung



»Auswahlverfahren« im Lehramtsstudium in Trier

- Zulassungsbeschränkung über NC in mehreren Fächern
- Kriterium: Abiturnote

Auswahlverfahren: Spannungsfelder



(Selbst-)Auswahlverfahren Lehramt Trier

→ reflexiv, Ressourcen, Förderprinzip, Beratung

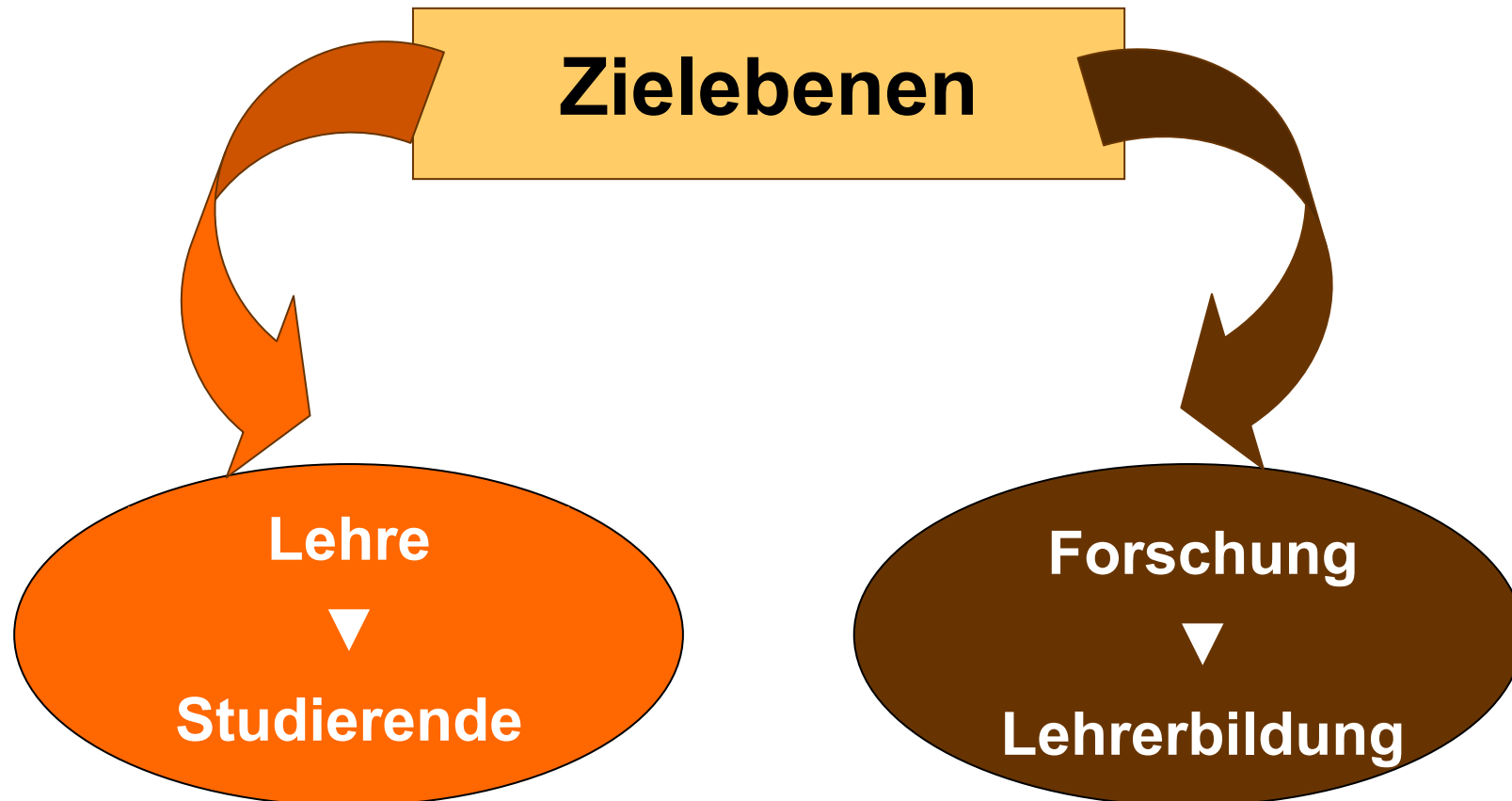
- individuelle Beratung/Sprechstunde
- Projekt (i. P.): ABC-Lehramt

- Seminarkonzept zur Reflexion von E & N
- Ansatz, work in progress



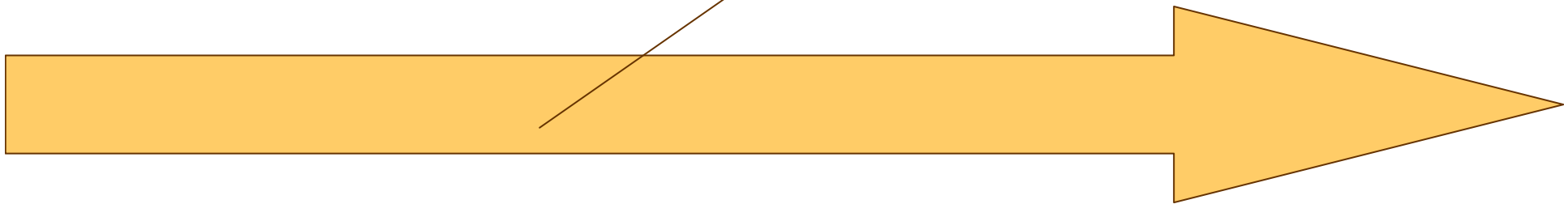
- ✓ Lehramtsstudium an der Universität Trier; Eignung und Neigung
- **Seminarkonzept**
- Auszüge & Einblicke
- Probleme & Potenziale
- Implikationen für die Ausbildung

Seminarkonzept



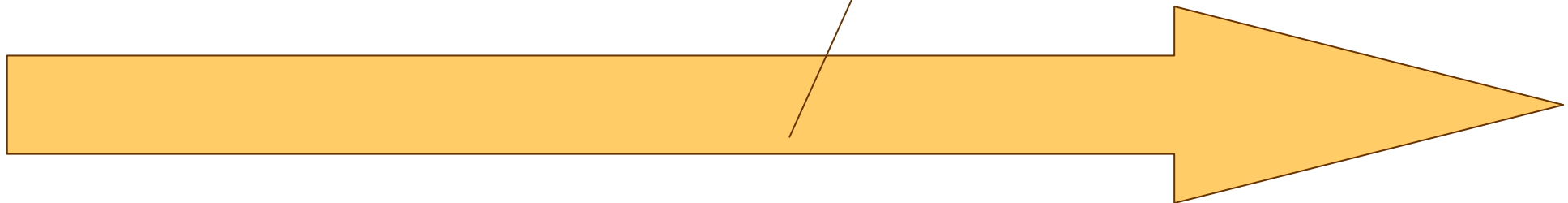
Wissen über Anforderungsprofil im Lehrberuf

- KMK-Standards für die Lehrerbildung (2004)
- Kompetenzebenen: Fach-, Methoden-, Sozial- und Personale Kompetenz
- Studien zur Lehrergesundheit
- ...



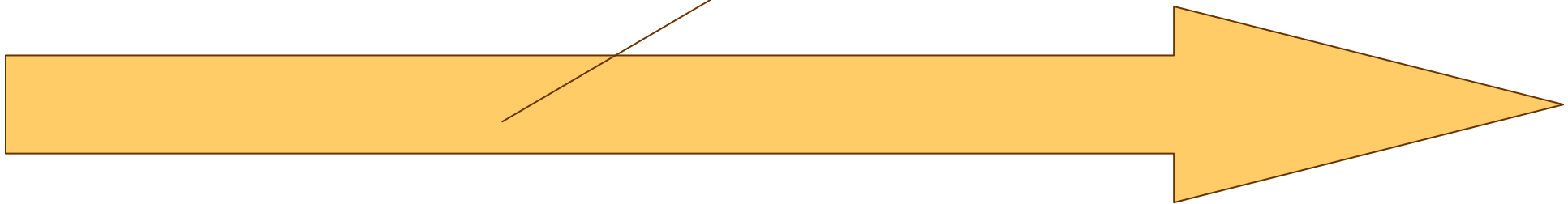
Training in Beobachtung und Feedback

- Theoretische Inputs: Beobachtung,
•Training
- Theoretische Inputs: Feedback
•Training
- Blockveranstaltung ► Atmosphäre &
Kohärenz



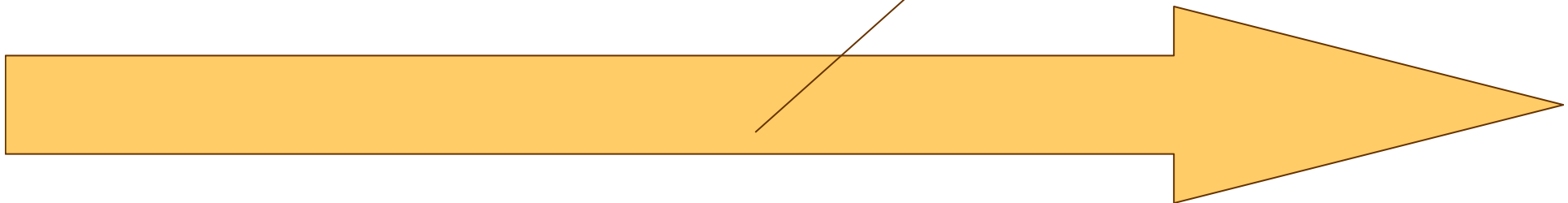
Selbsteinschätzung der persönlichen Disposition

- Bochumer Inventar zur berufsbezogenen Persönlichkeit – BIP
- Test und Auswertung ► Profilbogen



Teams entwickeln Übungen zu ausgewählten Kompetenzen

- Personale und Soziale Kompetenzen
- Übungen mit Beobachtungsbögen
- Berufsfeldorientierte Simulationen
- ▶ Atmosphäre & Kohärenz



Assessment-Workshop

- Übungen durchlaufen ▶ Feedback erhalten
▶ Reflexion
- Übungen durchführen ▶ Beobachtung ▶ Feedback
geben ▶ Reflexion



Assessment-Workshop & individuelle Beratung

Beratungsgespräch zum Profilbogen - BIP

► Implikationen

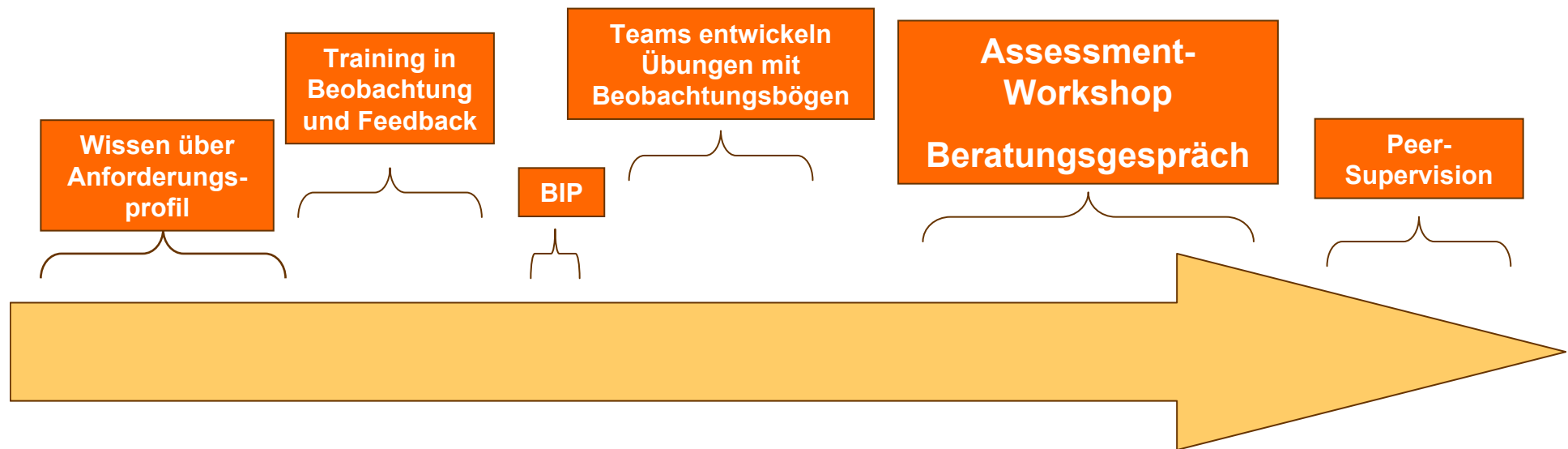


Peer-Supervision und Kollegiale Beratung in Teams

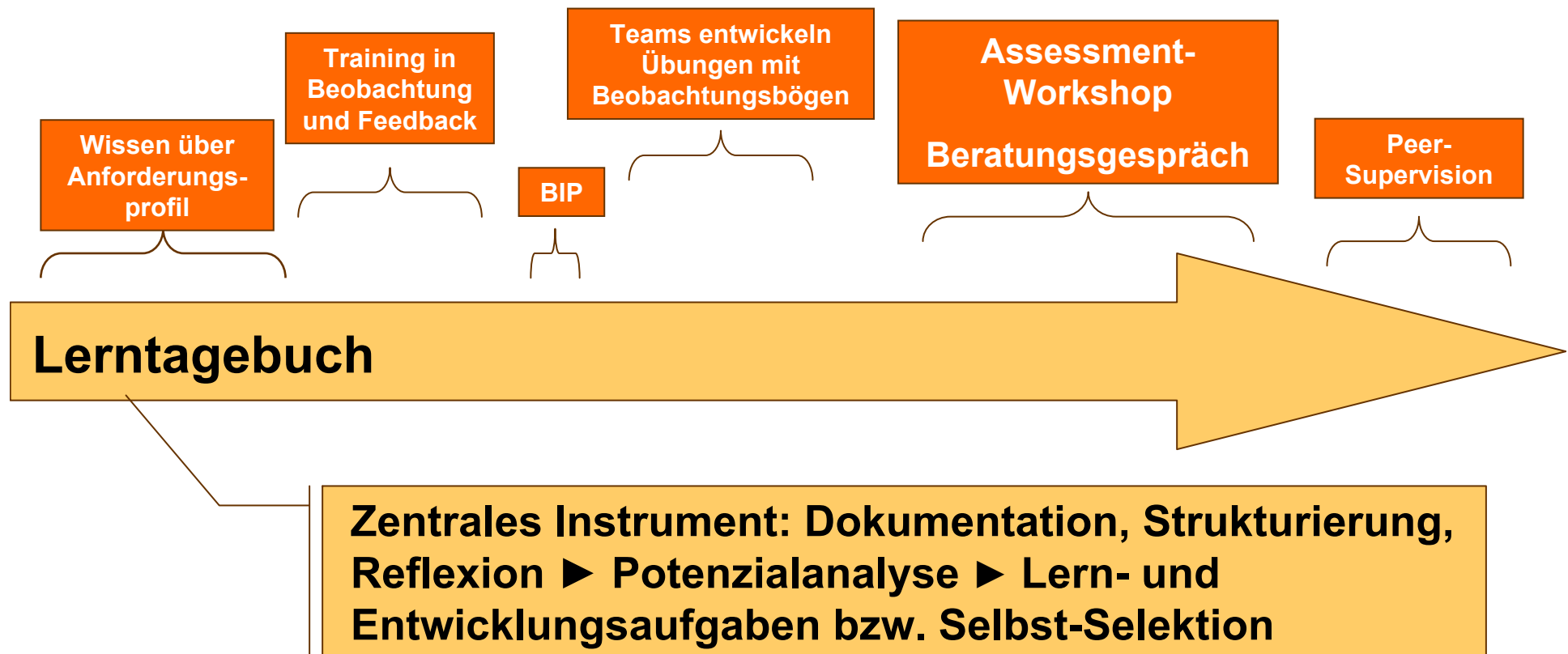
- Erfahrungsaustausch
- Planung bzgl. Lern- und Entwicklungsaufgaben



Seminarkonzept zur Reflexion von Eignung und Neigung



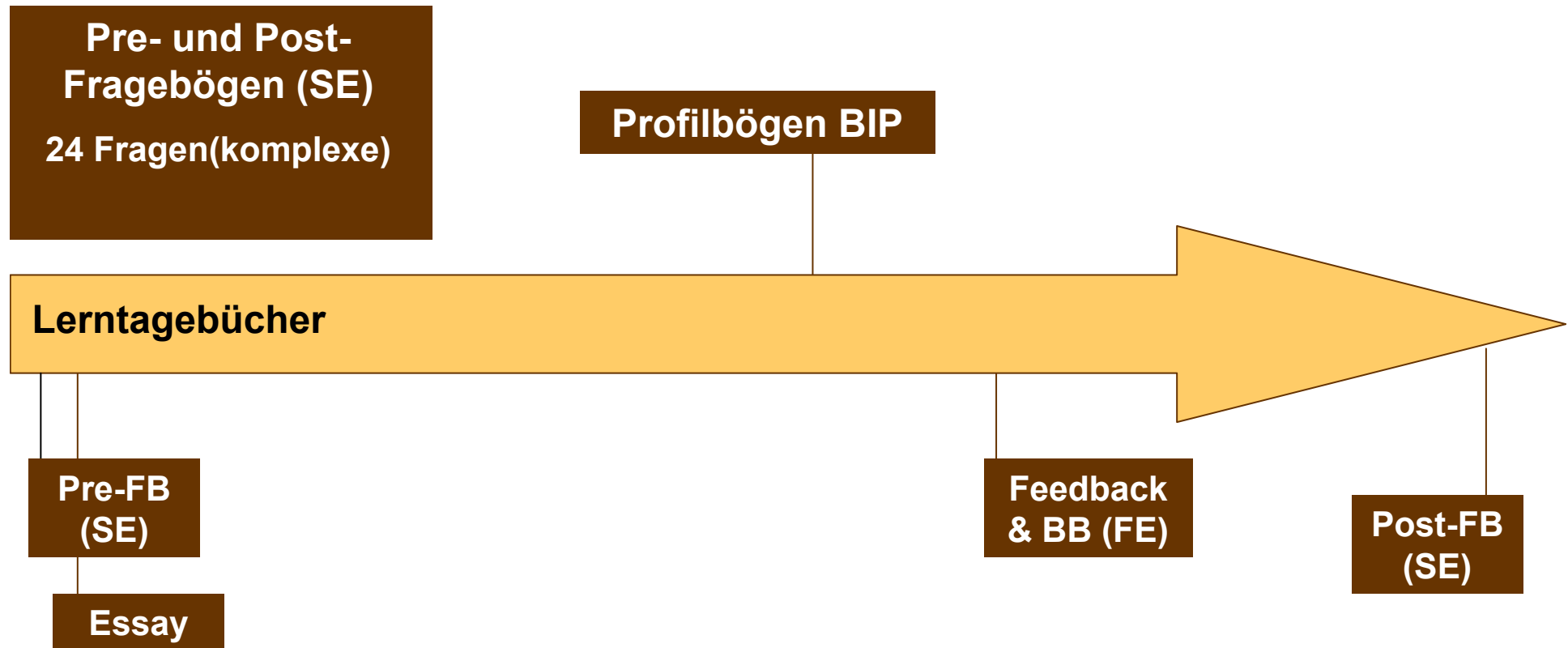
Reflexion von Eignung und Neigung für den Lehrberuf



Zielebene ► **Lehrerbildungsforschung**

- **Wissen über Lehramts-Studierende**
 - Allgemein
 - Berufswahlmotive
 - Kompetenzen: Knowledge, Skills, Attitudes
- **Wissen über Lehrer(aus)bildung**
- **What works?**

Zielebene ► Lehrerbildungsforschung



- ✓ Lehramtsstudium an der Universität Trier; Eignung und Neigung
- ✓ Seminarkonzept
 - Auszüge & Einblicke
 - Probleme & Potenziale
 - Implikationen für die Ausbildung

Pre- und Post-Befragung; SoSe 2005

n = 54

Alter: zwischen 20 und 34 Jahren (\bar{x} = 23)

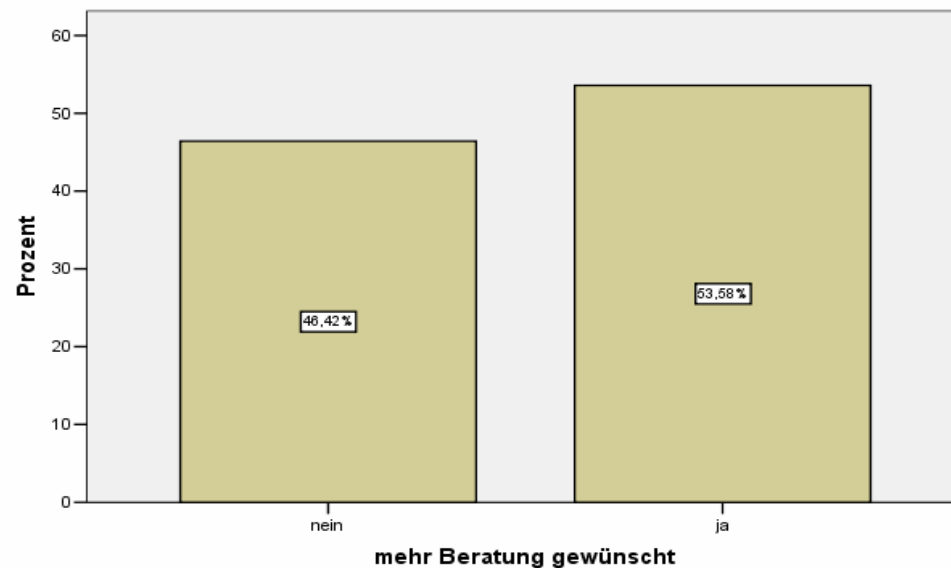
Geschlecht: 67 % Frauen, 33 % Männer

72 % Lehramt Gymnasium, 28 % Lehramt Realschule

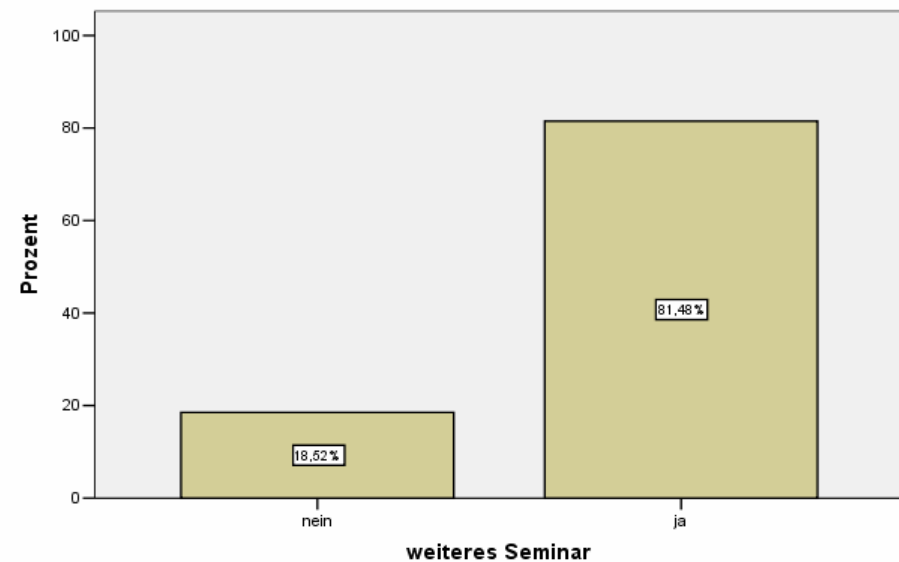
Reflexion von Eignung und Neigung für den Lehrberuf

Pre- und Post Einführung: n = 394 Studierende

Pre_ mehr Beratung gewünscht

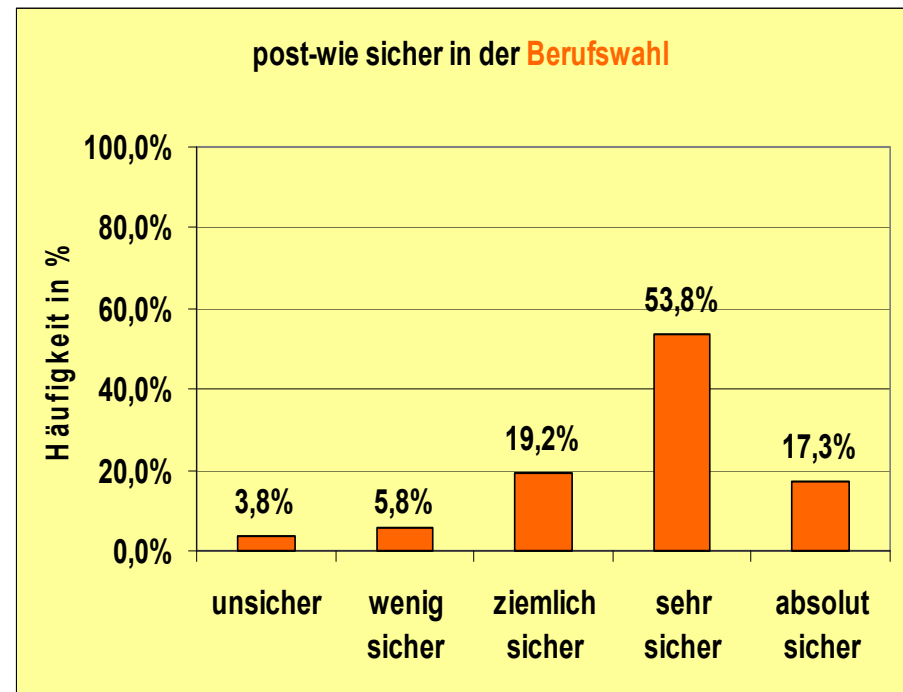
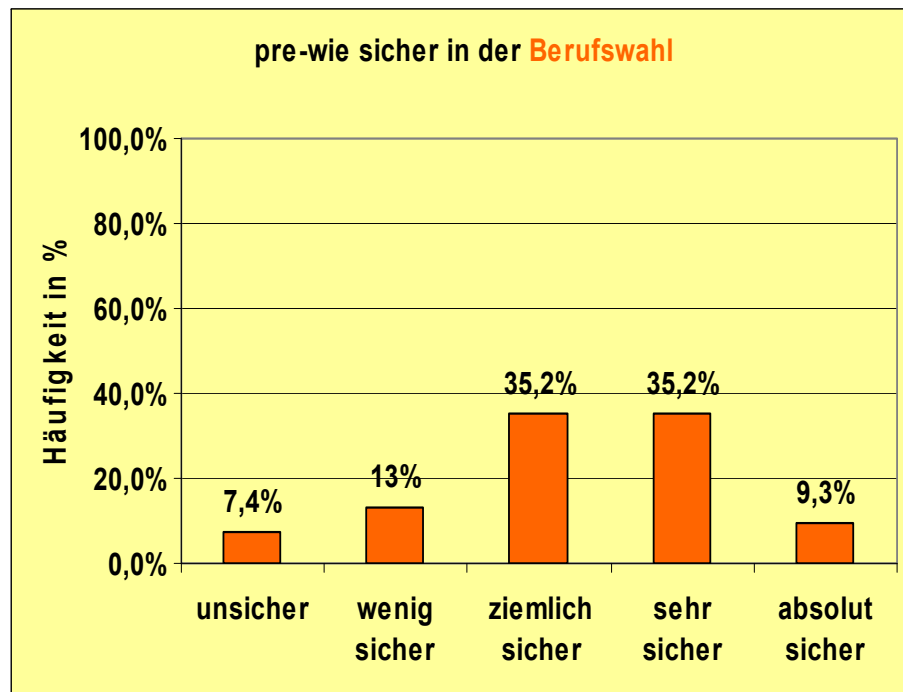


Pre_ weiteres Seminar



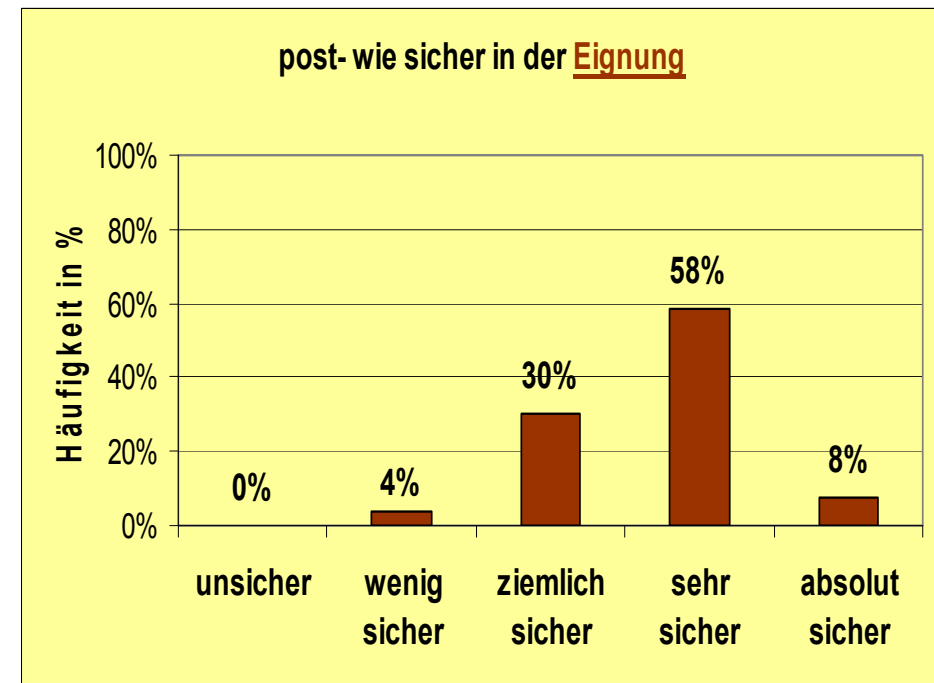
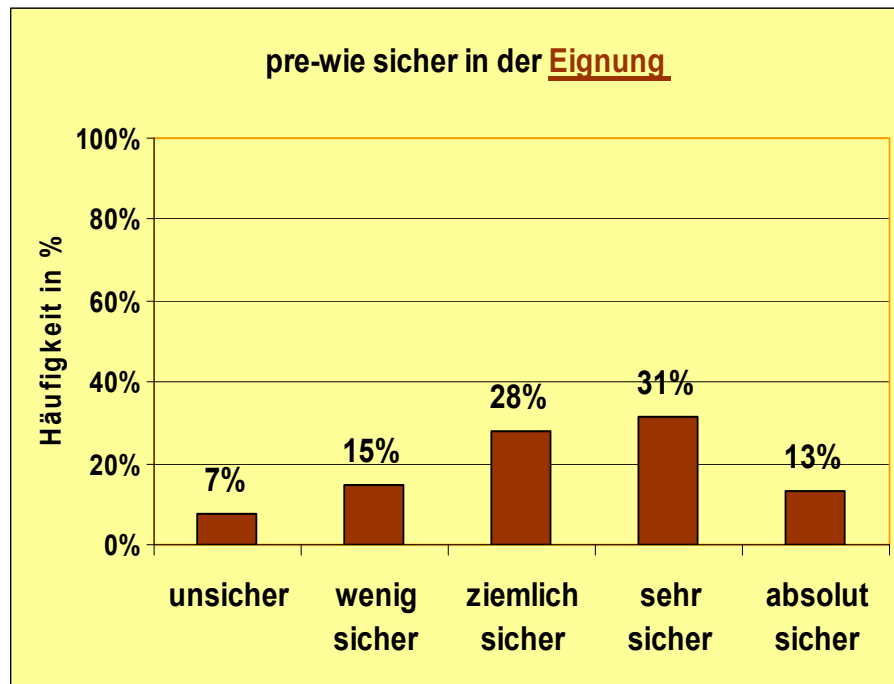
Pre- und Post-Befragung SoSe 2005, n = 54

„Wie sicher sind Sie in der Wahl des Berufs Lehrer/in?“



Pre- und Post-Befragung SoSe 2005, n = 54

„Wie sicher sind Sie, dass Sie für den Lehrberuf geeignet sind?“



Auszüge & Einblicke

Es kommt auf der Universität oftmals zu kurz sich mit Eignungen und Neigungen für den Lehrerberuf zu beschäftigen. Das ist für mich eine so grundlegende Sache, dass ich nicht verstehen kann, wieso es nicht eine Art „Eignungstest für Lehrer“ gibt. Wenn man sich bei der Bundeswehr bewirbt, um Kampffjets zu fliegen, muss man viele Eignungstests durchführen. Dabei muss man sich vor Augen führen, dass es sich hier nur um eine Maschine handelt. Wir „formen“ Menschen für ihr Leben und als Voraussetzung dafür braucht man nur ein Abitur. Das empfinde ich als „verkehrte Welt“.

Auszüge & Einblicke

Ich bin erstaunt, was das Erstellen des Lerntagebuchs dann doch bewirkt. Wenn man einmal in einem Schreibfluss ist, fallen einem immer mehr Sachen ein, die man anmerken möchte und die Gedanken gehen immer tiefer. Also Selbstreflexion findet hier in einem nicht erwarteten Maße statt.

Ich freue mich darauf, meine persönlichen Eindrücke auch einmal zu Papier bringen zu dürfen. Diese persönliche Perspektive vermisse ich im Allgemeinen auf der Universität sehr. ...Ich hoffe auch, dass dieses Seminar mir weiter Perspektiven eröffnet, mir zeigt, wo ich noch an mir arbeiten muss.

Professionsfindung und Neigung für den Lehrberuf



Münster
13. März

Birgit Weyand
Universität Trier, ZfL

- ✓ Lehramtsstudium an der Universität Trier; Eignung und Neigung
- ✓ Seminarkonzept
- ✓ Auszüge & Einblicke
- **Probleme & Potenziale**
- Implikationen für die Ausbildung

Reflexion von Eignung und Neigung für den Lehrberuf

	Lehre	Forschung
Probleme	<ul style="list-style-type: none"> • Ökonomie: Hoher Zeit- und Arbeitsaufwand • Optimierung und Standardisierung • Objektivität • Reflexion vs. Selektion 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbelastung • Selbsteinschätzungen • Kooperationen • Erhebung v. Reflexionskompetenz • Kapazitäten im ZfL
Potenziale	<ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung mit Praktika • Kompetenzorientierung • Förderung der Reflexionskompetenz • Modellierende LB • Personorientierte LB 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation universitärer Lehrerausbildung ► next practice • Institutionenübergreifende F. • Anschluss an: <ul style="list-style-type: none"> - Professionalisierungsforschung - F. zur Lehrergesundheit

- ✓ Lehramtsstudium an der Universität Trier; Eignung und Neigung
- ✓ Seminarkonzept
- ✓ Auszüge & Einblicke
- ✓ Probleme & Potenziale
- Implikationen für die Ausbildung

Implikationen

- Lernentwicklung zwischen Beratung und Beurteilung
- Förderung im universitären Kontext
- Hochschuldidaktik: Paradigmenwechsel
 - Veränderung/Bereicherung universitärer Lern-, Leistungs- und Prüfungskultur
 - Sozio-emotionale Dimension des Lernens
- Modellierende Lehrerbildung
 - Lern- und Kompetenzstandsanalyse
 - Selbstwirksamkeit
 - **lehrzentriert → lernzentriert**

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

weyandb@uni-trier.de

www.zfl.uni-trier.de